



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีการศึกษา 2568
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สคศ.311	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา	3 (3-0-6)
SWE 311	SOCIAL CHANGE AND SOCIAL WORK IN EDUCATION	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

วิชาโทหรือวิชาเลือก

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้บรรยาย	โทรศัพท์	e-mail	ห้องพัก
8200/01	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์	080-4453651	tanyaruji@yahoo.com	712

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ...ไม่มี.....

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	Section/Group	ผู้สอน	ห้องเรียน
จันทร์	13.30-16.30 น.	8200/01	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์	สค.303

1.6 วันสอบ

วันสอบปลายภาค : วันพฤหัสบดีที่ 14 พฤษภาคม 2569 เวลา 13.00 – 16.00 น.

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร	PLOs
CLO1	อธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา	PLO1
CLO2	ประยุกต์ใช้ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา เพื่อเข้าใจและวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในมิติความเหลื่อมล้ำทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	PLO2
CLO3	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม เพื่อการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก	PLO2
CLO4	อธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพ ความสามารถของเด็กแต่ละคนที่แตกต่างกันไปตามบริบทแวดล้อม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็กเป็นสำคัญ	PLO8

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การพัฒนาสังคม
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 ธันวาคม 2568

2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและเนื้อหาของรายวิชามีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตสังคมสงเคราะห์

2. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและเนื้อหาของรายวิชาความทันสมัยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และนโยบายในการพัฒนาประเทศ
3. เพื่อให้สามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในมิติความเหลื่อมล้ำทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการทำงานเพื่อร่วมป้องกัน แก้ไขปัญหา การสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รอบด้าน ตามศักยภาพ ความสามารถของเด็กแต่ละคน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็กเป็นสำคัญ

Study on social changes and inequalities in economic, social and cultural dimensions, which affect the students' learning; to find guidelines of work to solve the problems and to support and promote students' development in a fast-changing society based on the ability and potential of each student with full participation of the students

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

48 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใด ๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ / E-mail / MS. Team/ หมายเลขโทรศัพท์ หรือหากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs) ที่ รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการ วัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการ ประเมิน
CLO1: อธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับสังคมสงเคราะห์ทาง การศึกษา	PLO1: อธิบายองค์ ความรู้ด้านสังคม สงเคราะห์และ สวัสดิการสังคม	● การบรรยาย ● การอภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ● กรณีศึกษา	● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● แบบทดสอบท้าย บทเรียน/กิจกรรม ต่างๆ ● สอบปลายภาค ● การประเมินตนเอง	ร้อยละ 30
CLO2: ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับสังคม สงเคราะห์ทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์การ เปลี่ยนแปลงทางสังคมในมิติ ความเหลื่อมล้ำทั้งในมิติ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และสามารถ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใน การปฏิบัติงานแบบมีส่วน ร่วมกับบุคลากรทางการ ศึกษา ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม เพื่อการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้ ของเด็ก	PLO2: วิเคราะห์ ปรากฏการณ์ทาง สังคมภายใต้บริบท เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และ สภาพแวดล้อมทั้ง ภายในประเทศและ ต่างประเทศใน เปลี่ยนแปลงทาง สังคมและการพัฒนา สังคม	● การบรรยาย ● การอภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ● การถกแถลง ● กรณีศึกษา	● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● แบบทดสอบท้าย บทเรียน/กิจกรรม ต่างๆ ● สอบปลายภาค ● การประเมินตนเอง	ร้อยละ 30

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
CLO3: อธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพ ความสามารถของเด็กแต่ละคนที่แตกต่างกันไปตามบริบทแวดล้อม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็กเป็นสำคัญ	PLO8: แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	● การบรรยาย ● การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ● การถกแถลง ● กรณีศึกษา	● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● แบบทดสอบท้ายบทเรียน/กิจกรรมต่างๆ ● สอบปลายภาค ● การประเมินตนเอง	ร้อยละ 40

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2 5 มกราคม 2569 12 มกราคม 2569	แนะนำวิชา ตกลงแนวทางการศึกษา การวัดผล และอธิบายภาพรวมของรายวิชา ----- ความหมาย คำนิยามหลัก แนวทางปฏิบัติ และมุมมองที่ใช้ในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - กรณีศึกษา	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์
3 19 มกราคม 2569	ความหมายและบทบาทของนักสังคมสงเคราะห์โรงเรียน - ความจำเป็นที่ต้องมีบริการสังคมสงเคราะห์โรงเรียน - ความหมายของงานสังคมสงเคราะห์โรงเรียน - วัตถุประสงค์หลักของงานสังคมสงเคราะห์โรงเรียน	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - กรณีศึกษา	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์โรงเรียน - บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์โรงเรียนในทีมสหวิชาชีพ - มาตรฐานการปฏิบัติงานของนักสังคมสงเคราะห์โรงเรียน				
4 <u>26 มกราคม 2569</u>	โครงสร้างทางสังคมและสิ่งแวดล้อมทางการเมืองของโรงเรียน - โครงสร้างและกระบวนการขององค์การโรงเรียน - วัฒนธรรมและบรรยากาศของโรงเรียน - สิ่งแวดล้อมทางการเมืองของโรงเรียน - การรักษาความน่าเชื่อถือของวิชาชีพสังคมสงเคราะห์โรงเรียน	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - กรณีศึกษา	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์
5 <u>2 กุมภาพันธ์ 2569</u>	การประเมินสถานะ - หลักการสำคัญที่นักสังคมสงเคราะห์จำเป็นต้องตระหนักในการประเมินสถานะเด็ก - มิติของการประเมินสถานะ (มิติด้านเด็ก ครอบครัว ความเสี่ยง และศักยภาพและทรัพยากรของหน่วยงาน) - ขั้นตอนในการประเมินสถานะ	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - กรณีศึกษา	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์
6 <u>9 กุมภาพันธ์ 2569</u>	การประเมินพฤติกรรมนักเรียน - ขั้นตอนการประเมินพฤติกรรม - การประเมินพฤติกรรมนักเรียน โดยใช้เครื่องมือเพื่อประเมินพฤติกรรม	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - กรณีศึกษา	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์
7 <u>16 กุมภาพันธ์ 2569</u>	บริการสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน - บริการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสิทธิการเรียนรู้ - บริการสำหรับนักเรียน - บริการสำหรับผู้ปกครอง ครอบครัว - บริการสำหรับบุคลากรในโรงเรียน	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - กรณีศึกษา	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- บริการเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและ ชุมชน บริการต่อเขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				
8 23 กุมภาพันธ์ 2569	สัปดาห์การสอบกลางภาค วันที่ 22 กุมภาพันธ์ – 1 มีนาคม 2569				
9-10 2 มีนาคม 2569 9 มีนาคม 2569	การปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์โรงเรียนที่มุ่งเน้น นักเรียนเป็นสำคัญ - สำหรับกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหา พฤติกรรมภายนอก - สำหรับกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหา พฤติกรรมภายใน - สำหรับกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหา พฤติกรรมจากปัญหาสังคม สำหรับกลุ่มนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่นๆ - กรณีศึกษา	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์
11 16 มีนาคม 2569	การปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์โรงเรียนที่มุ่งเน้น ระบบเป็นสำคัญ - การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและ ชุมชนในการปรับโครงสร้างโรงเรียน - รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน ชุมชน นักเรียน การสร้างชุมชนที่มีความรับผิดชอบ ต่อการปกป้องคุ้มครองเด็ก	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่นๆ - กรณีศึกษา	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์
12 23 มีนาคม 2569	การปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์โรงเรียนที่สำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่นๆ - กรณีศึกษา	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์
13 30 มีนาคม 2569	ทักษะในการปฏิบัติงาน สำหรับนักสังคมสงเคราะห์ โรงเรียน - การประเมิน - การปฏิบัติงานโดยตรง	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่นๆ	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- การเยี่ยมบ้าน - การปฏิบัติงานกลุ่ม - ทักษะการทำงานร่วมกับเครือข่าย			- กรณีศึกษา	
6/13 เมษายน 2569	หยุดวันจักรีและวันสงกรานต์				
14 20 เมษายน 2569	นำเสนอรายงาน	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- นำเสนอ - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่นๆ - กรณีศึกษา	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์
15 27 เมษายน 2569	สรุป ทบทวนเนื้อหารายวิชา	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่นๆ - กรณีศึกษา	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์
วันสุดท้ายของภาคการศึกษา 2 พ.ศ. 2569					
16 วันพฤหัสบดีที่ 14 พฤษภาคม 69 (บ่าย) (13.00-16.00น.)	สอบปลายภาค	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- ข้อสอบปลายภาคเรียน	

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการ ประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ ที่)	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
CLO1: อธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคม สงเคราะห์ทางการศึกษา	- การมีส่วนร่วมและ กิจกรรมในห้องเรียน	ทุกสัปดาห์	40 %
CLO2: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทาง สังคมในมิติความเหลื่อมล้ำทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	- รายงานกลุ่มและการ นำเสนอ - สอบปลายภาค	14 16	30 % 30 %
CLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวยุ กลุ่ม			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการ ประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ ที่)	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
ชุมชน และสังคม เพื่อการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก			
CLO4: อธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพ ความสามารถของเด็กแต่ละคนที่แตกต่างกันไปตามบริบทแวดล้อม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็กเป็นสำคัญ			

สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) การมีส่วนร่วมและกิจกรรมในห้องเรียน	40 คะแนน
2) รายงานกลุ่มและการนำเสนอ	30 คะแนน
3) สอบปลายภาค	30 คะแนน
รวม	100 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
85 - 100	A	สามารถอธิบายอธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา และวิเคราะห์ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในมิติความเหลื่อมล้ำทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม เพื่อการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งสามารถอธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพ ความสามารถของเด็กแต่ละคนที่แตกต่างกันไปตามบริบทแวดล้อม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็กเป็นสำคัญ โดยสามารถอธิบายได้ในระดับดีมาก และสามารถวิเคราะห์ได้ในระดับดีมาก และประยุกต์องค์ความรู้ได้ในระดับดีมาก
80 - 84	B+	สามารถอธิบายอธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา และวิเคราะห์ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในมิติ

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
		ความเหลื่อมล้ำทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม เพื่อการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งสามารถอธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพ ความสามารถของเด็กแต่ละคนที่แตกต่างไปตามบริบทแวดล้อม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็กเป็นสำคัญ <u>โดยสามารถอธิบายได้ในระดับดีมาก และสามารถวิเคราะห์ในระดับดี และประยุกต์องค์ความรู้ได้ในระดับดี</u>
75 - 79	B	สามารถอธิบายอธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา และวิเคราะห์ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในมิติความเหลื่อมล้ำทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม เพื่อการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งสามารถอธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพ ความสามารถของเด็กแต่ละคนที่แตกต่างไปตามบริบทแวดล้อม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็กเป็นสำคัญ <u>โดยสามารถอธิบายได้ในระดับดี และสามารถวิเคราะห์ในระดับดี และประยุกต์องค์ความรู้ในระดับดี</u>
65 - 74	C+	สามารถอธิบายอธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา และวิเคราะห์ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในมิติความเหลื่อมล้ำทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม เพื่อการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งสามารถอธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพ ความสามารถของเด็กแต่ละคนที่แตกต่างไปตามบริบทแวดล้อม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็กเป็นสำคัญ <u>โดยสามารถอธิบายได้ในระดับดี สามารถวิเคราะห์ในระดับพอใช้ และสามารถประยุกต์ในระดับพอใช้</u>
55 - 64	C	สามารถอธิบายอธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา และวิเคราะห์ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
		กับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในมิติ ความเหลื่อมล้ำทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วม กับ บุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม เพื่อการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งสามารถอธิบายความ แตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพ ความสามารถของ เด็กแต่ละคนที่แตกต่างไปตามบริบทแวดล้อม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็ก เป็นสำคัญ โดยสามารถอธิบายได้ในระดับดี และสามารถวิเคราะห์ได้ในระดับ พอใช้ แต่ไม่สามารถประยุกต์องค์ความรู้ได้
45 - 54	D+	สามารถอธิบายอธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมสงเคราะห์ ทางการศึกษา และวิเคราะห์ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในมิติ ความเหลื่อมล้ำทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วม กับ บุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม เพื่อการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งสามารถอธิบายความ แตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพ ความสามารถของ เด็กแต่ละคนที่แตกต่างไปตามบริบทแวดล้อม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็ก เป็นสำคัญ โดยสามารถอธิบายได้ในระดับพอใช้ และสามารถวิเคราะห์และ สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในระดับพอใช้
35 - 44	D	สามารถอธิบายอธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมสงเคราะห์ ทางการศึกษา และวิเคราะห์ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในมิติ ความเหลื่อมล้ำทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วม กับ บุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม เพื่อการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งสามารถอธิบายความ แตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพ ความสามารถของ เด็กแต่ละคนที่แตกต่างไปตามบริบทแวดล้อม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็ก เป็นสำคัญ โดยสามารถอธิบายได้ระดับพอใช้ แต่ไม่สามารถวิเคราะห์และ ไม่ สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
0 – 34	F	ไม่สามารถอธิบายเนื้อหา ไม่สามารถวิเคราะห์และไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เนื่องด้วยการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2/2568 เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสถานที่ตั้ง โดยอาจจะมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ได้ไม่เกินร้อยละ 30 ตามประกาศของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เรื่องการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา

สำหรับการเรียนการสอนของรายวิชา ซึ่งมีจำนวนการเรียนการสอน 16 ครั้ง มีดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาต้องเข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของการเรียนในชั้นเรียนทั้งหมด (11 ครั้ง) โดยเป็นการนับรวมทั้งในรูปแบบสถานที่ตั้งและรูปแบบออนไลน์ และไม่เข้าเรียนล่าช้า ทั้งนี้หากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้หรือจะต้องเข้าเรียนล่าช้า ควรติดต่ออาจารย์ผู้สอนก่อนล่วงหน้าอย่างน้อย 3 วันทำการ หรือหากมีอาการป่วยต้องติดต่อ/แจ้งผู้สอนก่อนทางอีเมล หรือทางช่องทางการติดต่อที่กำหนดไว้ระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน หรือโดยเร็วที่สุด

2. ในกรณีที่ต้องเรียนผ่านระบบออนไลน์

2.1 นักศึกษาทุกคนต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams) MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน

2.2 นักศึกษาทุกคนต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

2.3 หากนักศึกษามีปัญหากับระบบออนไลน์เนื่องจากสาเหตุใด ก็ตามจะต้องแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอน หรือทางเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

2.4 หากอาจารย์ผู้สอนขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน และตอบคำถามการเรียน ขอให้นักศึกษาเปิดกล้องด้วยทุกครั้ง หรือหากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเปิดกล้องได้ขอให้แจ้งเหตุผลด้วย มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

3. นักศึกษาและผู้สอนควรที่จะต้องเคารพซึ่งกันและกัน รวมทั้งยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างโดยปราศจากอคติ

4. หากนักศึกษาประสงค์ที่จะทำการบันทึกการสอนไม่ว่าด้วยวิธีการใด ๆ ต้องแจ้งให้ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนทราบและยินยอมก่อนทุกครั้ง

5. การรับมอบหมายงานและการส่งงาน หากเป็นการมอบหมายให้ส่งผ่านระบบออนไลน์ นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลาทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้าเนื่องจากสาเหตุจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

ตำราและเอกสารหลัก Required textbooks and materials

ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์ (2567). เอกสารคำสอน วิชา ดศ.368 สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2567 หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (เอกสารอัดสำเนา).

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

เอกสารอื่นๆ Other materials

ภาษาไทย

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2567).ทิศทางพัฒนาทักษะพื้นฐานชีวิต เพื่ออนาคตที่เข้มแข็งและยั่งยืนของประเทศไทย. <https://www.eef.or.th/publication-asat/>

- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2567). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการ
การคาดการณ์อนาคตการศึกษาทางเลือก (Foresight for Alternative
Education). <https://www.eef.or.th/publication-foresight-for-alternative-education/>
- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2567). ความจริงและความเร่งด่วน
ของสถานการณ์เด็กนอกระบบในประเทศไทย (รายงานพิเศษ). <https://www.eef.or.th/publication-white-paper/>
- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2568). สถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทาง
การศึกษาปี 2567 และทิศทางสำคัญในปี 2568: ประเทศไทยกับการแก้ปัญหา
เชิงระบบเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (รายงานพิเศษ). <https://www.eef.or.th/wp-content/uploads/2025/02/Inequality-situation-report.pdf> eef.
- Lonka, K. (2020). *Phenomenal learning: วัฒนธรรมการเรียนรู้แห่งอนาคตแบบฟินแลนด์* (สุนันทา วรรณสินธ์ เบล & พยงค์ศักดิ์ แก่นจันทร์, ผู้แปล). บุ๊คสเคป.
- Robinson, S. K. (2023). *โรงเรียนนี้ใช่เลย [You, Your Child and School]*
(ณัฐภัทร อรุพงศ์, แปล). แบร์ฟุตบานาน่า (Barefoot Banana).

ภาษาอังกฤษ

- Costin, L. (1973). School social work practice: A new model. *Social Work*, 20(2),
- Friend, M., & Cook, L. (1992). *Applications of collaboration in special services*
(pp. 16–33). Longman.
- Garbarino, J., Dubrow, N., Kostelny, K., & Pardo, C. (1992). *Children in danger:
Coping with the consequences of community violence*. Jossey-Bass.
- Germain, C. B. (1991). *Urban behavior and the social environment: An ecological view*. New York:
Columbia University Press.
- Hooper-Briar, K., & Lawson, H. (1996). *Expanding partnerships for vulnerable children, youth, and
families*. Paper presented at the meeting of the Council on Social Work Education,
Alexandria, VA.
- National Association of Social Workers. (2012). *NASW standards for school social work services*.
National Association of Social Workers.

- O'Donnell, J. (2000). School social work. In S. Torres & R. Patton (Eds.), *Teaching school social work: Model course outline and resources* (pp. 21–27). Council on Social Work Education.
- Pawlak, E. J., & Cousins, L. (1999). School social work: Organizational perspectives. In R. Constable, S. McDonald, & J. P. Flynn (Eds.), *School social work: Practice, policy, and research perspectives* (4th ed., pp. 150–165). Lyceum Books.
- Pecora, P. J., Whittaker, J. K., & Maluccio, M. H. (1992). *The child welfare challenge: Policy, practice, and research*. Aldine de Gruyter.
- School Social Work Association of America. (2001). *School social workers and confidentiality: Position statement*. School Social Work Association of America.
- School Social Work Association of America. (2021). *About school social work*. <https://www.sswaa.org/school-social-work>
- United Nations Children's Fund. (2012). *Child protection in educational settings: Findings from six countries in East Asia and the Pacific*. UNICEF EAPRO.
- UNICEF. (2021). *Social service workforce strengthening in schools: Supporting children's wellbeing and learning*. United Nations Children's Fund. <https://www.unicef.org/>
- Voulgaraki, K. (2025). School social work and special education: The role of the social worker in supporting students with disabilities and inclusion needs. *International Journal of Social Science and Human Research*, 8(7). <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v8-i7-39>
- Wassenich, L. P. (1972). Systems analysis applied to school social work. In R. C. Sarri & F. F. Maple (Eds.), *The school in the community* (pp. 196–210). NASW Press.
- Whittaker, J. K., Schinke, S. P., & Gilchrist, L. D. (1986). The ecological paradigm in child, youth, and family services: Implications for policy and practice. *Social Service Review*, 60, 483–503.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน งานที่มอบหมาย และข้อสอบของนักศึกษา
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนในข้อ 2 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจากการศึกษา

7.2.2 นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

7.2.3 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน

7.2.4 ปรับรูปแบบของการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำรายงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานกลุ่ม เพื่อฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ

7.2.5 ปรับปรุงเกณฑ์การวัดผล มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน

7.3 การบวณการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

7.3.1 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

7.3.3 สัมภาษณ์นักศึกษาและผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จการเรียนการสอนของรายวิชา

7.3.4 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้
